

學校編號：324795

學前機構 質素評核報告

中華基督教會基真幼稚園

九龍深水埗麗閣邨麗蘿樓地下

二零一零年五月十日及十二日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年五月十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校開辦三十年，以基督博愛的精神，實施全人教育，校譽良好，收生穩定。辦學機構歷史悠久，有清晰的教育理念和豐富的辦學經驗。校監及校董關心學校的發展，通過會議和參與學校活動，給予專業意見，引領學校團隊建立共同的願景；並致力改進學校設施和教學資源，以提升教育質素。領導層努力推動學校與時並進，不斷追求卓越，有效促進學校持續發展。
- 1.2 領導層信任管理層的專業能力，以賦權問責的方式，帶領教師跟進質素保證視學的建議改進學校，已見成效。管理層重視溝通，以開放的態度接納意見，更致力倡導觀課文化，除了校長的日常觀課外，並能有策略地計劃每學期的「同儕觀課」和「家長觀課」。教師樂意與同儕交流教學心得，以正面態度接受評鑑，有效促進專業的成長；家長在觀課後表示欣賞教師的教學態度，以及認同課程發展的方向，有助建立和諧的家校關係，觀課文化已逐漸形成。團隊上下一心，積極求進，為學校持續發展奠下穩固的基礎。
- 1.3 學校能凝聚家長力量，家校關係良好。學校在三年前成立家長教師會，協助學校舉辦家長講座和親子活動，與教師一起籌劃親子活動和與新生家長分享子女入學的經驗等，並得到教會的協助，由宣教士帶領「家長天地」聚會活動，讓家長彼此分享育兒心得，家長均認為有所裨益。家長積極參與兒童的學習生活，樂意成為學校義工，如到校說故事、整理圖書和協助參觀等活動，已成為課程的支援者，是推動學校發展的有力資源。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》的原則和參考教材套的資料設計課程，以主題故事為起點，按兒童發展需要和能力編訂進度，課程內容圍繞早期數學、語文、個人與群體、體能與健康、科學與科技和藝術等學習範疇。學校在日程方面安排妥善，以綜合活動的模式編排不同的學習活動，讓兒童每天有足夠的音樂、體能及自選活動時間。學校每學期安排一至兩星期「設計活動」，讓兒童有機會對自己感興趣的課題進行探究，從而培養主動學習的精神，但由於仍然是在嘗試階段，教師對「設計活動」的推行方式和教學技巧的掌握有限，推動兒童自主學習的效益有待提升。
- 2.2 學校重視品德的培育，通過聽說故事、祈禱、新聞分享和舉辦不同的好品行或好習慣獎勵計劃，如「禮貌小先鋒計劃」、「六A品格教育計劃」和「有品小天使計劃」等，使兒童學會感恩、誠實、殷勤、欣賞別人和有專注力等良好的品格和習慣；同時，學校邀請家長在家中觀察和評鑑兒童的行為表現，讓家長配合學校，一起肩負培育兒童的責任。
- 2.3 學校重視培養兒童喜愛閱讀的習慣。學校有充足和多樣化的圖書；教師用心布置圖書角，能為兒童設置良好的閱讀環境。學校有策略地推展「親子閱讀圖書獎勵計劃」多年，鼓勵家長與兒童一起閱讀，又策劃家長義工每星期到校說故事，安排得宜。兒童喜愛聆聽姨姨說故事，更會主動借閱圖書。學校經多年的努力，能有效提高兒童的閱讀興趣和能力。
- 2.4 學校用心為兒童營造安全、衛生、整潔和舒適的學習環境，走廊和課室的牆壁均展示了兒童的美藝作品，增加兒童對學校的歸屬感。學校空間足夠，共有六個課室、兩個室內遊戲場地、音樂場地和電腦室。教師安排各班兒童每星期一次在分組時段到電腦室

接觸電腦科技。為增加場地運用的靈活性和增強學習效能，學校可把各台電腦分別設置在各課室內，讓兒童在每天的自選時段，自由選擇進入「電腦興趣角」，增強兒童自主學習的機會；並善用騰出的活動室空間進行小組教學，以加強師生及生生互動，增加每位兒童回應及表達的機會，進一步提升學與教的效能。

2.5 辦學機構銳意加強課程管理的效能，成立「課程小組」已近四年，由校長帶領主任及課程小組成員，一起商議課程進度和編擬主題網，製作校本的「課程手冊」，各級正教教師根據手冊擬定課程大綱，然後輪流編寫教學計劃。課程小組通過緊密的恆常會議，共同檢討和改進課程，課程的統籌和監察機制能有效運作。為全面提升教學效能，課程小組今年引入「集體備課」會議和「示範教學」會議，每星期分級舉行，能推動教師的專業交流，互相切磋評鑑，有助凝聚積極正面的教學氣氛。

2.6 學校的課業設計近年有所改善，幼兒班的線條練習能鍛鍊兒童的手眼協調能力；低、高班的寫字進度合適，鼓勵兒童把學會的單字配成詞語和造句子，鞏固所學，惟仍以抄寫練習為主。學校宜因應兒童不同年齡的需要來設計課業，如資料蒐集、觀察記錄或創作故事結局等，以提高兒童學習的興趣和表達能力。

2.7 教師教學態度認真，樂意接受意見以提升教學效能。教師關懷兒童的愉快學習和成長，經常以讚賞的話語肯定他們的良好表現，更鼓勵兒童彼此欣賞。在全班的主題教學時，評核隊欣賞教師努力調整過往「以教師作主導」的教學策略，減少直接講授，會以實物、圖畫和電腦器材讓兒童進行觀察、小實驗和分組討論，鼓勵兒童運用辨別、比較和匯報等不同的學習技巧；但由於是全班進行，個別兒童表達的機會相應不多，影響互動學習的效能。學校可善用電腦室，以小組教學模式帶領主題教學，增強師生和兒

童間的互動，提升學習效能。同時，教師仍須鑽研「以兒童為本」的教學策略和具啟發性的提問技巧，並要學習聆聽兒童的回應，靈活地調節教學內容，按兒童的能力遞延學習層次；並加強興趣角的設計，讓兒童從多樣化的活動中建構知識，學習計劃和紀錄自己每天參與的自選活動，以及鼓勵兒童進行自選活動後反思，提升學習效能，落實培養兒童主動學習的教育理念。

2.8 兒童活潑友善，相處融洽。他們喜歡在「家庭角」進行模擬遊戲；又會在「自然角」細心觀察事物。兒童喜愛大肌肉活動，會依指示分小組輪流使用活動器材；在玩滑梯和踏單車時，他們表現雀躍，往往因過於興奮和投入而聲浪過大，教師可多提點。音樂活動時，兒童會隨節奏打拍子，享受音樂律動。他們自理能力不錯，進食茶點前會有秩序地自行斟水，茶點後會收拾食具。

2.9 學校三年前開始逐步改進「兒童學習經驗評估」政策。教師會依據主題的學習內容，共同擬定各級評估項目和評估準則，以作持續的觀察評估；在學期終結時，會利用「兒童整體發展性評估表」，記錄兒童在社群、美育、體能和認知等方面的發展，並會選取兒童的美藝作品和活動照片，加以描述和分析，一併存入「兒童學習歷程檔案」內，定期向家長報告。為加強教師對觀察評估的掌握，學校今年參加教育局校本支援計劃，教師通過培訓、實踐和反思，已掌握一定的評估技巧。學校要繼續完善此評估制度，使能更全面和客觀地記錄兒童的成長過程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 評核隊認同學校要不斷完善自評機制，繼續提升教師的自評能力。學校報告應以評鑑過去一年的工作成效為主，而無需一一臚列學校已完成的工作。學校需因應自評的結果，制訂跟進計劃。

跟進計劃要有清晰的目標和具體的評估準則，以便在計劃推行期間安排階段性的檢討和跟進，使計劃更趨完善，從而推動學校整體發展。

3.2 學校要就每年推行的設計活動教學，舉辦相關的工作坊或專題講座，以提升教學效能。同時，學校宜善用小組學習的模式，加強兒童互動的機會。教師方面，亦要多鑽研提問技巧，繼續着力改善課業的設計，以提升兒童的學習效能。

3.3 學校關心兒童的需要，為使教師識別有特殊教育需要兒童，主動安排教師參與相關的講座；教師亦經常留意兒童的情況。當教師察覺問題，會與家長緊密溝通，有需要時，校方會為兒童安排轉介服務。學校可進一步建立有系統的處理機制，以便提供適時的跟進工作，加強支援有特殊教育需要兒童的效能。