

學校編號：324795

質素評核報告

中華基督教會基真幼稚園

九龍深水埗麗閣邨麗蘿樓 114-127 號

二零一七年五月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一七年五月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的自評機制妥善，團隊能於日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，適時檢討和修訂工作計劃，推動學校的發展。學校能跟進上次質素評核建議，改善教學安排、興趣角設置及兒童學習評估方法，以能促進兒童的學習效能。學校管理層態度開明，與教師有充分的溝通，工作編配得當，日常事務運作暢順。
- 1.2 學校延續去年發展體能教學的計劃，本年度通過工作坊、共同備課及同儕觀課等提升全體教師設計和帶領大肌肉活動的技巧，並以此作為關注事項。此外，學校今年以改善學習角為另一個關注事項，重點豐富課室學習角的物料，改善活動設計以提高兒童的入角興趣。學校能制訂合宜的關注事項和推行策略，教學團隊彼此合作，展現反思求進精神，能按部就班地策劃和落實提升兒童學習效能的方法，計劃成效已見。
- 1.3 學校與社區有緊密的聯繫，能善用資源，為兒童提供合適的支援和關顧服務。學校已建立明確的辨識及轉介機制，能適當支援有不同學習需要的兒童，並把有關資料妥善存檔。此外，學校為家長籌辦各式各樣的家長活動，有助加深家長對親職、兒童發展和學校發展方向的認識。學校策劃有效的關顧服務，家校合作共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據兒童的生活經驗，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各

個學習範疇，全面均衡。教師按兒童的能力，編擬各級的學習內容和主題網，擬訂明確的學習目標，又為兒童安排配合主題的體驗活動，例如到超級市場購物、飲茶和寄信等，讓兒童認識社區及豐富學習經驗。學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能及自選活動時間，能促進兒童的均衡發展。然而，現時低班及高班課業的詞語抄寫量頗多，學校應改善課業安排，並讓兒童從生活中學習和應用語文，減少不必要的抄寫。

2.2 學校具備妥善的課程統籌、監察和檢討機制。學校管理層通過巡課、審閱教學文件和參與課程會議，監察課程推行的情況，並能適時給予教師指導。教師能根據兒童的學習表現進行教學反思，從教學策略和課程編排等方面提出具體的改善方法，又通過各級的主題檢討會議提出建議以作來年活動設計的參考，持續提升學與教的效能。

2.3 學校環境整潔，走廊及課室均陳展了兒童的作品，讓兒童互相欣賞及觀摩。學校本年度的其中一個關注事項是改善學習角設計，以增加兒童的入角興趣及促進兒童的學習效能。學校運用觀察記錄表定期檢視各班的學習角，教師能根據兒童的學習情況適時更換物料及活動設置，持續改善學習角的設計，有效提高兒童入角進行活動的動機。教師為兒童設計不同的學習角活動，例如探索角、創作角及語文角等，幼兒班備有搓泥膠、夾棉花等促進小手肌發展的活動，有助兒童發展小手肌協調能力。學習角物料足夠，擺放有序，亦能讓兒童通過操弄進行學習。

2.4 在自選活動時，教師細心觀察兒童進行活動，亦能有效支援兒童的個別需要。兒童能輕鬆地選玩不同的活動，享受自選活動的樂趣，他們喜愛獨自進行大筆畫活動或與同伴進行互動遊戲。兒童在美藝方面具創意，能以棄置物料創作不同的物品，喜愛與人分

享創作意念。兒童熟悉入角規則，能運用「自選活動記錄冊」作入角前規劃及記錄已完成的活動。惟現時牆壁學習角主要是知識重溫練習，例如認字、配詞及組句等，學校尚宜繼續改善牆壁學習角的活動設計，貫徹讓兒童通過操弄和感官探索活動進行學習，增加活動的趣味。學校仍可安排配合主題的模擬活動，以培養兒童的想像及口語表達能力。

2.5 配合本年度的關注事項，學校通過工作坊、共同備課及同儕觀課等着力提高教師設計和帶領大肌肉活動的技巧。觀察所見，教師能應用培訓所學，以情境帶領兒童投入活動，細心示範及指導兒童掌握技巧。然而，教師於體能活動時段安排了一些較靜態的活動，兒童的運動量略為不足。教師仍須改善活動設計，增加兒童進行大肌肉活動的機會，進一步提高體能教學的成效。

2.6 教師關愛兒童，教學態度認真，準備充足，能運用合宜的實物輔助教學，提高兒童的專注及學習興趣。教師能給予機會讓兒童發表所想，尊重及接納兒童意見，教師尚可運用開放式提問和隨機教學技巧，鼓勵兒童延展答案，刺激他們的思考。在音樂活動方面，教師設計配合主題的活動，能以歌曲引入情境，帶領兒童進行想像、律動及進行有趣的音樂遊戲，活動氣氛輕鬆愉快，互動良好，兒童投入參與。

2.7 兒童對學習感興趣，樂於參與各類活動，並能遵守規則。兒童大都有良佳的自理能力，會自行收拾用後物品、摺疊被子和在洗手後自行拿出毛巾抹手。他們的群性發展亦不俗，同伴間能互相幫助，相處融洽。

2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童在各學習範疇的表現，並於學期完結時總結兒童在各方面的發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存各個範疇的評估結果及兒童對自己美藝作品的回饋。

學校每年舉行兩次家長會，讓家長了解兒童在各學習範疇的進展。總括而言，評估能有效讓學校及家長了解兒童的發展狀況，學校亦能運用兒童評估資料，作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具努力求進的精神，用心發展校本課程，為兒童提供均衡的學習經驗。管理層尚可帶領團隊訂定更具體的成功準則，繼續通過自評自我完善，改善體能活動及學習角設計。此外，教師尚宜運用開放式提問及提高隨機教學技巧，鼓勵兒童延展答案，刺激他們的思考，進一步提升學與教效能。